

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEI PROGRESSI DEGLI APPRENDIMENTI PROMOSSI IN MODALITÀ MISTA  
(ATTIVITÀ IN PRESENZA – DAD)  
Scuola Secondaria di 1° grado**

<b>VOTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
10	Conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti.	L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, solide e consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando buona padronanza e solido orientamento nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e all'occorrenza divergenti, con utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
9	Conoscenza completa ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare.	L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Propone e sostiene le proprie opinioni e assume decisioni consapevoli. È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. A fronte di esigenze non previste è in grado di formulare proposte risolutive efficaci. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
8	Conoscenza completa ed organica dei contenuti.	L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove in maniera autonoma, mostrando adeguata padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Nel confronto tra pari, è in grado di sostenere le proprie opinioni e assumere decisioni. Utilizza tutti gli strumenti a sua disposizione per far fronte ad un compito. Compie scelte consapevoli.
7	Conoscenza completa dei contenuti	L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è adeguatamente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	L'alunno svolge compiti e risolve problemi, talvolta anche in situazioni nuove, applicando le conoscenze possedute. Nel confronto tra pari, è in grado di assumere una posizione e di sostenerla adeguatamente. Utilizza adeguatamente gli strumenti a sua disposizione per far fronte ad un compito. Se sostenuto, è in grado di compiere scelte.
6	Complessiva conoscenza dei contenuti ed applicazione elementare delle informazioni.	L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è adeguata ma non sempre del tutto consapevole. In contesto guidato, è in grado di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note.	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. Nel confronto tra pari, assume posizioni non sempre consapevolmente. Utilizza gli strumenti basilari a sua disposizione per far fronte ad un compito. Se sostenuto, è in grado di compiere scelte in contesti noti.

5	<p>Conoscenze parziali e frammentarie dei contenuti. Comprensione confusa dei concetti</p>	<p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è consapevole e presenta errori. Guidato, l'alunno applica in modo precario concetti teorici a situazioni pratiche.</p>	<p>L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere in modo lacunoso le strumentalità di base. L'approccio al compito non è sorretto da regole e procedure. Nel confronto tra pari, si mostra gregario o non assume posizioni. Pur sostenuto, non è in grado di compiere scelte in contesti noti.</p>
4	<p>I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti. Lacune nella preparazione di base.</p>	<p>Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio. Difficoltà ad applicare le conoscenze. Uso degli strumenti e delle tecniche inadeguati.</p>	<p>L'alunno, pur guidato, manifesta difficoltà nell'affrontare compiti semplici anche in situazioni note, mostrando di possedere in modo lacunoso e precario le strumentalità di base. Rifiuta di affrontare il compito non possedendo regole e procedure. Declina il confronto tra pari. Pur sostenuto, non è in grado di compiere scelte in contesti noti.</p>